



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์  
เรื่อง แนวปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

เพื่อให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๗ ของประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยจึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แนวปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า ผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอก ผู้ผ่านการประเมินระดับคุณภาพระดับเดียวกันหรือสูงกว่าระดับคุณภาพของอาจารย์ผู้ขอรับการประเมิน

ข้อ ๔ คุณภาพอาจารย์ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี

ประสิทธิภาพ

(๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูล

ป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒) อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

/ข้อ ๕ คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบ ....

ข้อ ๕ คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ กำหนดให้มีระดับคุณภาพแต่ละองค์ประกอบจำนวน ๔ ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์โดยมีระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน และประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๖ ระดับคุณภาพของอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบและแต่ละระดับตามข้อ ๔ และข้อ ๕ ให้เป็นไปตามความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์ตามตารางที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปีตามองค์ประกอบดังนี้

(๑) รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน

(๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าสามคนแต่ไม่เกินห้าคน เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ

(๔) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่ได้รับมอบหมาย เป็นเลขานุการ

(๕) บุคลากรสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ในแต่ละระดับ

(๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบการขอรับการประเมินของอาจารย์ว่ามีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์หรือไม่เพื่อดำเนินการต่อไป

(๓) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ของผู้ขอรับการประเมิน

(๔) พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการพิจารณาของคณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(๕) เสนออธิการบดีให้ความเห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ของผู้ขอรับการประเมิน

(๖) ดำเนินการอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ผู้ขอรับการประเมินต้องเป็นอาจารย์ซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษา

ข้อ ๑๐ การพิจารณาระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ ให้มีขั้นตอนและวิธีการ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ขอรับการประเมินเสนอแบบคำขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ โดยระบุระดับมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ที่ตนขอประเมิน พร้อมจัดทำเอกสารประกอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) คณะสั้งแบบคำขอและเอกสารประกอบของผู้ขอรับการประเมินมายังเลขานุการ คณะกรรมการเพื่อนำเสนอคณะกรรมการพิจารณา

(๓) คณะกรรมการพิจารณาแบบคำขอรับการประเมินของอาจารย์ว่ามีคุณสมบัติครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์หรือไม่ หากเห็นว่ามีความสมบูรณ์ครบถ้วนให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมิน ระดับคุณภาพมาตรฐานของอาจารย์ผู้ขอรับการประเมิน จำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน หรือภายนอก ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของผู้ขอรับการประเมิน อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน โดยให้คณะกรรมการกำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เห็นสมควรเป็นประธาน คณะอนุกรรมการ

ให้คณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวมีหน้าที่ประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ จากเอกสารหลักฐานของผู้ขอรับการประเมิน รวมทั้งมีอำนาจเรียกเอกสารเพิ่มเติม หรือสังเกตการณ์ การจัดการเรียนการสอน หรือสัมภาษณ์ผู้ขอรับการประเมินได้

การแต่งตั้งและการดำเนินการของคณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้ดำเนินการเป็นการลับ

(๔) เมื่อคณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์แล้ว อาจมีความเห็นอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ของผู้ขอรับการประเมิน ตามระดับที่ผู้ขอรับการประเมินแจ้งความประสงค์ไว้แต่ต้น หรือให้ความเห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพ มาตรฐานอาจารย์ของผู้ขอรับการประเมินในระดับที่ต่ำกว่าที่ผู้ขอรับการประเมินแจ้งความประสงค์ไว้ก็ได้

(ข) มีความเห็นและข้อเสนอแนะให้ผู้ขอรับการประเมินแก้ไขหรือปรับปรุงแบบคำขอ โดยระบุประเด็นและกรอบเวลาที่ต้องแก้ไขหรือปรับปรุงให้ชัดเจน หากผู้ขอรับการประเมินได้ดำเนินการ ตามความเห็นและข้อเสนอแนะข้างต้น ให้คณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานอาจารย์ของผู้ขอรับการประเมินอีกครั้งหนึ่ง แต่หากผู้ขอรับการประเมินมิได้ดำเนินการตามความเห็น และข้อเสนอแนะข้างต้น ให้คณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิรายงานพร้อมเสนอให้ยุติเรื่องเพื่อให้คณะกรรมการ พิจารณาต่อไป

(ค) ไม่เห็นชอบในการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ของผู้ขอรับการประเมิน

(๕) เมื่อคณะกรรมการได้รับผลการพิจารณาจากคณะอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) กรณีคณะกรรมการเห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ของ ผู้ขอรับการประเมิน ให้คณะกรรมการเสนออธิการบดีเพื่อออกประกาศระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ ของผู้ขอรับการประเมิน

(ข) กรณีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นและข้อเสนอแนะตามข้อ ๑๐ (๔) แล้ว แต่ผู้ขอรับการประเมินมิได้ดำเนินการตามความเห็นและข้อเสนอแนะดังกล่าว และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเสนอรายงานเพื่อให้ยุติเรื่อง ให้คณะกรรมการมีมติให้ยุติเรื่อง แต่ไม่ตัดสิทธิอาจารย์ผู้ขอรับการประเมินที่จะยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ได้อีก

(ค) กรณีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอไม่เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ของผู้ขอรับการประเมิน ให้คณะกรรมการพิจารณายุติเรื่อง แล้วแจ้งให้ผู้ขอรับการประเมินทราบ โดยอาจมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเสนอขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ของผู้ขอรับการประเมินในโอกาสต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ดวงพร ภูษะกา)  
อธิการบดี

ตารางความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
<b>๑. ความรู้ (Knowledge)</b>				
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ของตน	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้</li> <li>จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑</li> <li>ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม</li> <li>ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒</li> <li>ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>ให้คำปรึกษาชี้แนะความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓</li> <li>สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน</li> <li>คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน</li> </ul>
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอน และการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้</li> <li>ระบุวิธีการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑</li> <li>วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้</li> <li>แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ และประเมินผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒</li> <li>ประเมินวิธีการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล</li> <li>บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓</li> <li>สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และ การจัดการการเรียนรู้ หรือ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
องค์ประกอบคุณภาพ		แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน	เรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	
<b>๒. สมรรถนะ (Competencies)</b>				
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>ประเมินการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนา การออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนา การออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ</li> <li>มีวิทยากรในด้านการออกแบบ การเรียนรู้ในต่างศาสตร์ กิจกรรมและเทคโนโลยี</li> <li>การเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ</li> <li>สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>เป็นผู้ให้การออกแบบ การเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> <li>เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> </ul>
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง</li> <li>จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับ ของผู้เรียน</li> <li>ใช้ทรัพยากรและสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>พิจารณาผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>แนะนำและแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการจัดการเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>เป็นผู้สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีปรับปรุงการจัดทบทวนความรู้</li> <li>ประสานงานการจัด</li> <li>การเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p>การเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</p>	<p>ระดับที่ ๓</p>	<p>ระดับที่ ๔</p>
<p>๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยกรมีส่วนร่วมจากผู้เรียน</li> <li>ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</li> <li>วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสมและทันเวลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์ จริง หรือ สถานการณ์จำลอง หรือ ในพื้นที่จริง</li> <li>ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับองค์กร หรือ</li> <li>เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายเพื่อการพัฒนา บรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>
<p>๒.๔ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูล บ้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมิน ผลสรุป (summative) โดย เน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</li> <li>สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>เดือกวีธีและเครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ และ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>วัดและประเมินผลโดยใช้ วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้</li> <li>ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>เป็นผู้นำในการออกแบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ</li> <li>เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
องค์ประกอบคุณภาพ			การวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	
<b>๓. ค่านิยม (Values)</b>				
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๑</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> <li>รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๒</li> <li>เป็นผู้ริเริ่มและผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๓</li> <li>มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ</li> <li>เป็นผู้ริเริ่มนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>
๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๑</li> <li>มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๒</li> <li>เป็นผู้ริเริ่มและผู้นำซึ่งนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๓</li> <li>มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>